

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
Протокол № 10
« 01 » _____ 07 _____ 2022г.



Положение

о порядке организации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Строгановский колледж»

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ГБПОУ «Строгановский колледж» (далее – колледж).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 г. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении приема на обучение профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения

социуме и социальной ситуации развития, в том числе удовлетворение потребностей в качественном образовании обучающихся с различными стартовыми возможностями.

1.9. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ;
- предоставление непрерывной комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- психологическое обеспечение реализации образовательных и воспитательных программ;
- развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов колледжа;
- решение актуальных задач в обучении, воспитании, развитии и социализации инвалидов, лиц с ОВЗ (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями) и др.);
- формирование психологической безопасности образовательной среды, развитие системы воспитания толерантных установок к обучающимся с различными образовательными потребностями.
- мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и динамики их развития в процессе обучения;
- разработка, внедрение и реализация коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ для инвалидов и лиц с ОВЗ в индивидуальной и групповой форме; проведение мониторинга результативности коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.
- совершенствование материально-технической базы, методических, организационных, информационных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.10. Обязательными условиями для решения поставленных задач психолого-педагогического сопровождения в ГБПОУ «Строгановский колледж» являются:

1.10.1. Организация мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на уровне группы, колледжа; по социальному взаимодействию обучающихся и обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, направленных на развитие толерантности.

1.10.2. Выявление потребности в прохождении курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, вебинаров; обучения в рамках деятельности стажировочных площадок педагогами работающими с инвалидами и лицами ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

1.10.3. Разработка и актуализация нормативно-правовой базы по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе колледже.

2 НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе колледжа:

педагогов и родителей (законных представителей). Направления психокоррекционной деятельности: – социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к условиям колледжа; – психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы; межличностных отношений; – психологическая коррекция познавательных процессов; – психологическая коррекция патологических черт характера и невротических проявлений; – психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями); преодоление трудностей в освоении образовательной программы. Формами психокоррекционной работы являются индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с применением методов психокоррекции (активные методы обучения с применением элементов игровых педагогических технологий, технологии критического мышления, метода дискуссии, арт-терапии и др.). Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ и инвалидностью психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития. Данные виды деятельности также направлены на работу со студенческими группами. Направления развивающей работы: – формирование у обучающихся толерантности и эмпатии; – психологическое здоровье личности; – создание благоприятного климата в группе; – способы разрешения конфликтов; – мотивация учебной деятельности; – развитие организаторских, коммуникативных склонностей; Основными формами развивающей работы являются семинары-практикумы, социально-психологический тренинг, часы общения, обучающие занятия с элементами тренинга и др.

2.4. Психологическое консультирование и просвещение. Психологическое просвещение направлено на формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов колледжа потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и развития обучающихся. Формами психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание, родительский всеобуч), публичные выступления (лекция, сообщение на Педагогическом совете, Совете классных руководителей, инструктивных педагогических совещаниях) и др. Психологическое просвещение родителей, организуется по запросу и носит систематический, плановый характер. Консультирование может проходить в форме индивидуальных консультаций по вопросам обучения и психического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в колледже. Приоритетной для педагога-психолога в этом направлении является работа с педагогами колледжа: – консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с обучающимися: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения; – психологическое просвещение педагогов. Организуется и проводится в соответствии с перспективным планированием учебно-воспитательной службы колледжа, а также по запросу педагогов, администрации колледжа. Проводится в форме выступления на педагогических Советах, Советах классных руководителей; – участие в различных формах работы, ориентированных на решение

среди подростков и молодежи; – профилактика суицидальных тенденций в молодежной среде. Психопрофилактическая работа проводится как с отдельными обучающимися или группами, педагогами, родителями (законными представителями).

2.6. Научно-методическая деятельность. Научно-методическая деятельность направлена на профессиональное совершенствование деятельности педагога-психолога. Реализуется она за счет разработки мероприятий, проводимых педагогом-психологом, пополнения дидактического материала, расширения диапазона применяемых диагностических методик, выполнения различных психологических исследований научного характера, повышения квалификации. Среди задач научно-методической деятельности можно выделить: – проведение психологической экспертизы проектируемых и реализуемых проектов, воспитательных программ, учебно-воспитательных мероприятий в образовательной среде колледжа с точки зрения возрастного и индивидуального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; – содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии. Формы научно – методической деятельности: – анализ научной литературы для подбора инструментария; – разработка коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ; – разработка методических рекомендаций; – написание психологических заключений и психолого-педагогических характеристик; – участие в научно-практических семинарах, конференциях, методических объединениях, совещаниях и др.; – подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях, социальных проектах; – сотрудничество со средствами массовой информации колледжа (сайт, печатное издание «Наша газета», телестудия «ОКО-TV», студия звукозаписи «Колледж-радио»).

3. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов: – законности; – уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности; – добровольности получения психолого-педагогической помощи; – доступности получения психологической помощи; – конфиденциальности; – научной обоснованности; – сохранение приоритета гуманистических целей; – ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В ХОДЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психологопедагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

4.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психологопедагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

6.2. Организационно-методическая документация: – положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме; – должностная инструкция педагога-психолога; – график работы педагога-психолога.

6.3. Рабочая и отчетная документация: – перспективный план работы педагога-психолога; – план-сетка на текущий месяц; – аналитическая справка/отчет за полугодие, учебный год; – журнал учета индивидуальных и групповых форм работ; – журнал консультаций педагога-психолога; – аналитические справки по результатам скрининговых психолого-педагогических исследований; – психолого-педагогические характеристики обучающихся; – психологические заключения обучающихся.

6.4. Перспективный план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению составляется на учебный год, утверждается заместителем директора учебно-воспитательной работе.

6.5. В аналитическом отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и журналом учета. Отчет составляется исходя из принципа анонимности, в нем представляются обобщенные результаты.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОКАЗАНИИ ИМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

7.1. Участники образовательного процесса при оказании им психологопедагогической помощи имеют право на: – уважительное и гуманное отношение; – выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи; – сохранение профессиональной тайны; – получение выписок из документации специалиста об оказании им психологопедагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно; – иные права, предусмотренные законодательством.

7.2. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется только на добровольной основе и для достижения наилучших результатов участникам сопровождения желательно выполнять рекомендации специалистов и сотрудничать с ним.

8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

8.1. Педагог-психолог имеет право на: – защиту своих профессиональных прав; – участвовать в профессиональных союзах и иных общественных объединениях; – самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период; – ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для психологопедагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. – отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций; – иные права, предусмотренные законодательством.

8.2. Педагог-психолог обязан: – не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи; – уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи; – сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения; – соблюдать нормы профессиональной этики;